



Exprimer l'interdiction et l'obligation en français

Sur les routes, dans les parcs, dans les villes et aussi dans les écoles... on trouve de panneaux pour informer d'un règlement, pour expliquer ce qu'il faut faire et ne pas faire, ou bien avertir des dangers.

Il existe deux types de panneaux:

L'un présente des images barrées: elles nous indiquent les activités **interdites** (qu'on ne peut pas faire). Par exemple, une image avec un chien barré signifie: " il ne faut pas visiter le parc avec des animaux de compagnie ".

L'autre type indique nos **obligations**: par exemple, il est courant de trouver un



panneau " Il faut protéger la nature ".

Les expressions les plus utilisées pour :

Exprimer l'interdiction	Exprimer l'obligation
<p><i>Il ne faut pas + verbe infinitif</i> : Il ne faut pas nourrir les animaux.</p> <p><i>Il est interdit de + verbe infinitif</i> : Il est interdit de faire du bruit.</p> <p><i>Il est défendu de + verbe infinitif</i> : Il est défendu de fumer ici.</p> <p><i>Interdiction de + verbe infinitif</i> : Interdiction de stationner sur les trottoirs.</p> <p><i>Défense de + verbe infinitif</i> : Défense de jeter des ordures.</p>	<p><i>Il faut + nom ou verbe infinitif</i> : Il faut protéger la nature</p> <p>Il faut un billet pour entrer au parc.</p> <p><i>Verbe devoir + verbe infinitif</i> : Je dois trier les déchets.</p>
<p><i>Prière de ne pas utiliser l'ascenseur</i></p> <p><i>Ne pas marcher sur la pelouse</i></p> <p><i>Stationnement interdit.</i></p>	<p><i>Il faut que + subjonctif</i></p> <p><i>Il est obligatoire que + subjonctif</i></p> <p><i>Il est interdit que + subjonctif</i></p>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&v=ZQb5EP3SSxY

Unité 7 - Leçon 2 - Demander une autorisation

Interdire

1. a. Où peut-on trouver ces panneaux ?

- dans une forêt
- dans une rue
- dans un jardin public
- dans un parc naturel
- dans un musée
- sur une route
- dans une station service
- sur une piste cyclable

b. Associez les panneaux et les phrases.

- Il est interdit de tourner à droite.
- Les animaux ne sont pas autorisés.
- Défense de marcher sur les pelouses.
- Prière de ne pas photographier.
- Dépassement interdit.
- Interdit aux véhicules à moteur.
- Il est défendu de faire du feu.
- Ne pas utiliser son portable.



2. En petit groupe, cherchez trois choses qu'il faudrait interdire. Imaginez le panneau. Pour chaque interdiction, écrivez une phrase en utilisant les formes de l'exercice 1b.

- _____
- _____
- _____

LES VERBES *INTERDIRE*, *DÉFENDRE*, *AUTORISER*
CONSTRUITS AVEC UN PRONOM
• Complétez la conjugaison.

INTERDIRE (attention : différent de *dire*)

j'interdis	nous interdisons
tu ...	vous ...
il / elle ...	ils / elles ...

DÉFENDRE

je ...	nous ...
tu ...	vous défendez
il / elle défend	ils / elles ...

AUTORISER (verbe en -er)

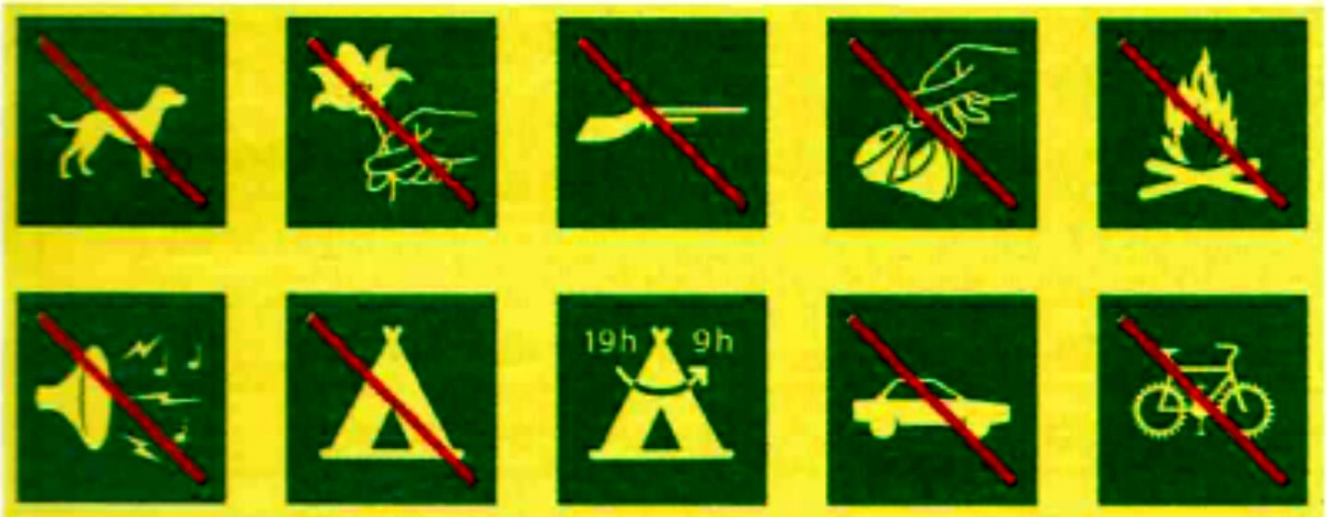
j'autorise, tu ...

Lisez les règlements suivants. Indiquez si c'est une obligation ou une interdiction.

		Obligation ou interdiction ?
1	Il ne faut pas jeter ses papiers dans la rue.	
2	Il faut mettre les bouteilles en plastique dans des poubelles spéciales.	
3	À l'école, on doit respecter ses professeurs.	
4	Il ne faut pas faire de feu dans la forêt.	
5	On doit tenir son chien en laisse quand on est en ville.	
6	Il ne faut pas circuler en vélo sur ce chemin.	
7	Dans la rue, on ne peut pas stationner sur les trottoirs.	
8	Au zoo, il est interdit de nourrir les animaux sauvages.	
9	Il faut éteindre la lumière quand on quitte une pièce.	
10	Vous devez saluer le directeur.	

3. INTERDIRE

Vous faites une randonnée avec des amis dans le parc national des Écrins (Alpes). Vous leur présentez le panneau qui est à l'entrée du parc. Variez les façons d'exprimer l'interdiction.



pelouse interdite

	vrai	faux
Il est autorisé de s'asseoir sur la pelouse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il n'est pas défendu de s'asseoir sur la pelouse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ce n'est pas permis de s'asseoir sur la pelouse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est interdit de s'asseoir sur la pelouse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est défendu de s'asseoir sur la pelouse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il n'est pas autorisé de s'asseoir sur la pelouse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les Français ont parfois des règles un peu bizarres. Pour moi, la plus bizarre, c'est [l'interdiction](#) de marcher sur les pelouses. On peut voir en se promenant dans les jardins des grandes villes des petits panneaux où [il est écrit](#) "interdiction de marcher sur les pelouses" ou bien "pelouse interdite" ou encore "défense de marcher sur les pelouses".

[J'ai toujours trouvé ça étrange](#). Les Français préfèrent payer un gardien qu'un jardinier alors que les gens aiment s'allonger, bronzer, lire sur les pelouses. C'est quand même beaucoup plus agréable que s'asseoir sur un banc. J'ai donc vu plusieurs fois la scène suivante : un après midi, en été, sur la pelouse d'un jardin, des jeunes, des vieux, des gens qui lisent, des gens qui dorment, des gens [qui](#) parlent, des gens qui s'embrassent sur la pelouse. [Tout](#) le monde [sait](#) que ce n'est pas permis de lire sur la pelouse. On sait très bien qu'il est interdit de dormir sur l'herbe bien verte [même si](#) c'est très agréable. Tout le monde sait que s'embrasser sur la pelouse n'est pas autorisé.

Tout le monde connaît cette interdiction mais personne ne la respecte. Alors, après quelques minutes ou quelques heures, le gardien arrive. Il a souvent l'air sévère, en tout cas, il a toujours très envie de faire respecter le règlement. Les gens le voient arriver et ils se lèvent calmement, ils vont s'asseoir sur un banc ou [partent](#). Les gens qui dorment, bien sûr, sont réveillés.

Le gardien leur dit: "vous ne savez donc pas que les pelouses sont interdites?" Et là le dormeur répond "Je suis désolé, Monsieur" et il s'en va.

Quand tout le monde est parti, le gardien regarde le parc avec satisfaction et va voir un autre parc.

Alors, les jeunes, les vieux, les gens qui lisent, les gens qui parlent, les gens qui s'embrassent, les gens qui dorment, tout le monde revient s'asseoir sur la pelouse. Cette scène n'est pas rare et moi même j'aime bien lire sur l'herbe grasse des jardins municipaux. C'est peut-être [parce que](#) c'est interdit que c'est si agréable.

	vrai	faux
Il est autorisé de s'asseoir sur la pelouse.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Il n'est pas défendu de s'asseoir sur la pelouse.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ce n'est pas permis de s'asseoir sur la pelouse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il n'est pas interdit de s'asseoir sur la pelouse	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Il est défendu de s'asseoir sur la pelouse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il n'est pas autorisé de s'asseoir sur la pelouse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Interdictions : la cigarette

✍ Question n°1

La cigarette

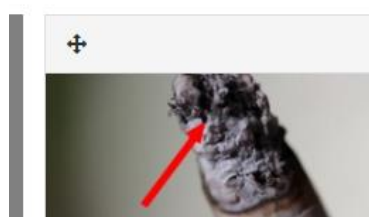
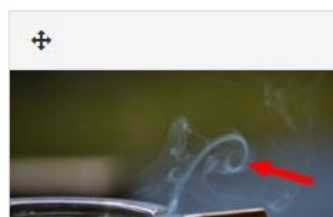
Le mégot

La fumée

La cendre

Le cendrier

Le briquet



Depuis quelques années en Europe, [] : Le tabac est interdit dans les lieux publics français depuis le jeudi 1er février [] (C'est) Terminé la petite cigarette pendant la pause-café ou entre deux cours. C'est un grand changement pour les Français. [] qu'on a fait des lois contre le tabac, c'était en [] [] on fumait encore dans certains cinémas. Quand on regardait la télévision, on voyait souvent des personnes célèbres fumer et on voyait même des membres du gouvernement répondre à une interview en fumant. [] voir ça maintenant.

Beaucoup de gens, comme moi, ont vu leurs professeurs fumer au collège et le tabac n'était pas interdit au lycée. [] jusqu'au premier février 2007 [] lycéens allumer une cigarette dans la cour du lycée. Ce n'était pas interdit.

[] en 1991. C'est la loi Evin. [] pour le tabac n'était plus [] et dans les bars et les restaurants, on a fait des espaces non-fumeurs. Le paquet de cigarettes est devenu de plus en plus cher et on a écrit sur le paquet de cigarettes des phrases pour avertir [] : Par exemple : « Fumer tue »

Pourtant, si vous allez en France vous allez voir qu'on fume encore dans certains endroits : dans les cafés, les hôtels, [], les débits de tabac, les casinos et dans les discothèques.

Dans tous [], on peut encore fumer jusqu'au premier janvier 2008. [], il n'y aura plus d'exception et la France sera entièrement « non-fumeurs»

www.podestfrancaisfacile.com

Pourquoi des résumés?

Faire des résumés est une pratique essentielle pour l'étudiant, dans quelque discipline que ce soit. Prendre des notes, c'est aussi faire des résumés. On lit un livre ou un article: pour se rappeler l'essentiel, on en fait un résumé, plus ou moins long. Tout travail en sciences sociales ou en humanités demande qu'on lise d'abord ce qu'ont dit des experts, puis qu'on incorpore leurs idées (en citant la source) dans sa propre dissertation, son propre article. Apprendre à faire de bons résumés, c'est se donner un outil précieux pour l'avenir.

Résumé, compte rendu, synthèse

Certains examens, notamment les DELF et DALF français, distinguent entre **des résumés, des comptes rendus et des synthèses**.

- Résumé: réduction d'un texte à un quart de sa longueur en respectant **l'ordre des idées et le système d'énonciation** du texte (c'est-à-dire qu'on fait comme si c'était l'auteur qui écrivait, on dit *je* si l'auteur dit *je*, etc.).
- Compte rendu: réduction d'un texte au tiers de sa longueur, mais toujours à la troisième personne, en employant des formules comme "L'auteur affirme que..., Elle préconise...".
- Synthèse: c'est le compte rendu d'un ensemble de textes (de deux à quatre), qui fait voir les ressemblances et les différences.

Consignes pour le résumé scolaire

Les consignes varient selon les régions géographiques, les traditions, les professeurs. L'essentiel change peu, cependant. Nous adoptons ici les consignes suivantes.

- On prépare un texte qui présente les mêmes idées, normalement dans le même ordre, plus ou moins, que l'original, mais qui n'a que **25% de sa longueur**.
- On compte les mots de son résumé et on met le total à la fin. (Dans *Microsoft Word*, marquez le texte, puis Tools > Wordcount)
- Normalement, **on ne cite pas** le texte original: on cherche plutôt des synonymes, des **reformulations**. Certaines expressions spécifiques n'ont pas de synonymes: la société de consommation, les sociétés primitives, les enfants, etc. Dans ce cas, on peut utiliser le mot de l'original. (Mais pas plus de trois mots de suite pris dans l'original.)

- On élimine normalement les **exemples**. (Mais on peut donner un exemple qu'on estime essentiel.)

Stratégies pour faire le résumé

- On lit l'original attentivement, avec un dictionnaire pour vérifier la compréhension, et on fait une première hypothèse sur le thème, l'idée principale du texte.
- Si on veut, on peut faire alors une carte sémantique, qui représente l'idée centrale au milieu, avec d'autres idées réparties autour, regroupées selon leurs affinités et leur importance.
- On marque les divisions en **parties** et les **rappports** entre ces parties. (Le rapport peut être que la deuxième partie est un exemple, ou qu'elle s'oppose à la première partie, ou que telle partie est une conséquence d'une idée exprimée, ou simplement un deuxième argument ou une deuxième idée complémentaire.)
- On met les exemples entre crochets, pour se rappeler qu'ils sont secondaires.
- On souligne les **mots clés**, ceux qui portent les **idées clés**.
- On **reformule** les idées clés (en utilisant des **synonymes**, des **simplifications** et des **réductions** - voir ci-dessous).
- Pour chaque paragraphe ou division, on prépare une phrase qui énonce l'idée principale en utilisant les reformulations.
- On se relit, en vérifiant que chaque élément du résumé est bien dans le texte.
- On se relit, en vérifiant l'orthographe, les constructions, les accords.
- Éventuellement, pour un texte un peu long, on reformule l'idée principale du texte qu'on utilise pour lui donner un titre ou une phrase introductive.
- On compte les mots du résumé et on met le total à la fin.

■ DOCUMENTS POUR LA 3^e PARTIE DE L'ÉPREUVE

Consigne au candidat :

Vous dégagerez le thème soulevé par le document ci-dessous. Vous présenterez ensuite votre opinion sous la forme d'un petit exposé de 3 minutes environ. L'examinateur pourra vous poser quelques questions.

Document n° 1

Un non-fumeur peut-il exiger d'un fumeur qu'il éteigne sa cigarette ?

De façon générale, la loi interdit de fumer dans tous les lieux clos à usage collectif et dans les transports publics à l'exception des zones réservées aux fumeurs. Un non-fumeur peut donc demander à un fumeur d'éteindre sa cigarette lorsqu'il se trouve dans tout bâtiment public ou privé. Le fumeur qui refuserait encourt une amende de 450 euros. Lorsque les locaux ne permettent pas d'aménager des zones réservées aux fumeurs, il est interdit de fumer dans l'ensemble des locaux.

Source : *En avant ! 1*, p. 57

Présenter un document et faire un résumé. Après donnez votre opinion personnelle.

Paris bientôt interdit aux véhicules anciens

À partir du 1^{er} juillet 2016, les véhicules datant d'avant 1997 ne sont plus autorisés à Paris. En cause : la chasse aux véhicules les plus polluants. Par crainte de pénalités contraignantes venant de l'Europe, les villes sont contraintes de réduire la pollution de l'air. Et Paris ne fait que suivre le modèle d'autres villes européennes. 870 000 automobilistes devraient ainsi être pénalisés : ils n'auront pas le droit de se déplacer dans les rues de la capitale les jours de semaine de 8 h à 20 h. Mais ils pourront cependant circuler de 20 h à 8 h, les week-ends et les jours fériés.



D'après <http://www.lefigaro.fr>, 6 juin 2016.

1 - Quelle est l'idée principale présentée dans ce texte ?

- L'interdiction récente de circuler à Paris avec de vieux véhicules.
- L'autorisation récente de circuler à Paris avec de vieux véhicules.
- La législation européenne en matière de véhicules polluants, tous types confondus.

2 - Pour éviter les répétitions, reliez chacun des mots suivants à leur synonyme.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| Un automobiliste • | • Une sanction |
| Une pénalité • | • Être forcé |
| Être contraint • | • Circuler |
| Réduire • | • Être défavorisé |
| Être pénalisé • | • Un conducteur |
| Se déplacer • | • Diminuer |

Présenter un document et faire un résumé. Après donnez votre opinion personnelle.

Depuis quelques années en Europe, on interdit petit à petit de fumer. Le tabac est interdit dans les lieux publics français depuis le jeudi 1er février 2007.

(C'est) Terminé la petite cigarette pendant la pause-café ou entre deux cours. C'est un grand changement pour les Français. La première fois qu'on a fait des lois contre le tabac, c'était en 1976. À l'époque, on fumait encore dans certains cinémas. Quand on regardait la télévision, on voyait souvent des personnes célèbres fumer et on voyait même des membres du gouvernement répondre à une interview en fumant. Ça serait impossible de voir ça maintenant.

Beaucoup de gens, comme moi, ont vu leurs professeurs fumer au collège et le tabac n'était pas [interdit](#) au lycée. On pouvait voir jusqu'au premier février 2007 de nombreux lycéens allumer une cigarette dans la cour du lycée. Ce n'était pas interdit.

Le grand changement s'est passé en 1991. C'est la loi Evin. La publicité pour le tabac n'était plus autorisée et dans les bars et les restaurants, on a fait des espaces non-fumeurs. Le paquet de cigarettes est devenu de plus en plus cher et on a écrit sur le paquet de cigarettes des phrases pour avertir le consommateur. Par exemple : « Fumer tue »

Pourtant, si vous allez en France vous allez voir qu'on fume encore dans certains endroits : dans les cafés, les [hôtels](#), les restaurants, les débits de tabac, les casinos et dans les discothèques.

Dans tous ces endroits, on peut encore fumer jusqu'au premier janvier 2008. Mais après cette date, il n'y aura plus d'exception et la France sera entièrement « non-fumeurs »

Interdiction du portable au collège

1. Dans tous les collèges de France (salles de classes, couloirs, cours de récréation) l'interdiction du téléphone portable est la même : ils ne sont pas du tout tolérés.

VRAI FAUX

2. Juliette Meadel dit que l'un des arguments pour l'interdiction du téléphone portable au collège est que tous les collégiens ne peuvent pas acheter un téléphone portable à cause de leurs prix.

VRAI FAUX

3. Valérie Marty est d'accord avec Juliette Meadel
Oui, elle aussi pense qu'il faut absolument interdire les téléphones dans toutes les écoles
Non, elle pense que c'est difficile à mettre en place et qu'il vaut mieux faire de la prévention
4. 50 % des collégiens utilisent leur téléphone portable au collège.
Oui, 1 collégien sur 2
Non, ils l'utilisent tous

5. Dans certains collèges, l'utilisation du portable est strictement interdite.

VRAI FAUX

Les changements dans la société française : l'éducation

L'interdiction des téléphones portables à l'école fait aussi débat à l'étranger

Le ministre de l'éducation nationale entend généraliser l'interdiction des portables à l'école. Comment d'autres pays gèrent-ils leur omniprésence pendant le temps scolaire ?

LE MONDE | 14.12.2017 à 17h35 • Mis à jour le 14.12.2017 à 17h57

La réaffirmation, dimanche 10 décembre, par le ministre de l'éducation nationale, Jean-Michel Blanquer, de l'interdiction des téléphones portables dans les écoles et les collèges dès la rentrée 2018 ne cesse de faire polémique. Largement interdits en classes dans les règlements intérieurs, ils le seraient aussi pendant les temps de pause et dans les cours de récréation, et ce afin de favoriser les rapports interpersonnels. Une telle mesure est-elle faisable, ou même souhaitable ? Les questions qui agitent l'Hexagone font débat dans de nombreux autres pays.

- A New York, une interdiction imposée en 2006 et levée en 2015.

A New York, les téléphones portables ont longtemps été interdits dans les écoles de la ville, mais cette interdiction stricte a été levée en 2015 à la demande de parents inquiets de ne pouvoir joindre leurs enfants pendant la journée. Le maire, Michael Bloomberg, avait pris cette décision en 2006 pour favoriser la concentration des élèves et lutter contre la triche. Des « *phone trucks* » ont alors fait leur apparition devant les lycées : des camionnettes où les lycéens pouvaient laisser leur téléphone portable en sécurité, moyennant 1 dollar par jour.

Mais l'interdiction a été diversement appliquée, en fonction de l'équipement des établissements en détecteur de métaux : dans les écoles où il y en avait, l'application de la règle était stricte, alors que dans ceux qui n'en étaient pas équipés, les portables étaient tolérés au fond des sacs des élèves tant qu'ils restaient discrets.

En 2013, le futur maire de la ville, Bill de Blasio, avait fait campagne sur la levée de cette interdiction pour lutter contre les inégalités qu'elle induisait. Le démocrate mettait lui-même en avant que son propre fils ne quittait pas son téléphone au lycée... L'interdiction a finalement été levée en 2015, liberté étant laissée à chaque établissement de fixer ses propres règles. Mais au pays qui inventait, dès les années 2000, les camps de « *digital detox* », le débat est loin d'être clos. Un article du *New York Post* en février appelait à interdire les portables à nouveau, attribuant à la levée de l'interdiction une augmentation du cyber harcèlement.

- En Grande-Bretagne, la question des inégalités sociales

En Grande-Bretagne, des dizaines d'établissements scolaires feraient le choix (la législation les laisse libres d'en décider) d'interdire les portables durant tout le temps scolaire, comme le rapporte un reportage de France 2. Dans cet établissement du Norfolk (est de l'Angleterre) qui l'a mis en place depuis la rentrée, une enseignante de langue se réjouit que les élèves n'aient plus la possibilité d'utiliser en classe les outils de traduction de leur téléphone pour faire leurs exercices et soient contraints de réfléchir par eux-mêmes. Et les élèves interrogés disent s'accommoder assez bien de ces nouvelles règles...

Une enquête de deux économistes, publiée en 2015 par la London School of Economics, a montré que les écoles qui appliquent une interdiction stricte des téléphones portables ont de meilleurs résultats. Les chercheurs ont comparé les performances scolaires d'écoles de Birmingham, Londres, Leicester et Manchester avant et après qu'elles avaient interdit les téléphones. Ils ont constaté que les résultats scolaires progressaient après l'interdiction, et que cette progression était bien plus importante parmi les élèves les plus en difficultés scolaires et financières. Selon eux, autoriser les téléphones dans les écoles handicaperait surtout les élèves les plus défavorisés.

http://www.lemonde.fr/societe/article/2017/12/14/l-interdiction-des-telephones-portables-a-l-ecole-fait-aussi-debat-a-l-etranger_5229851_3224.html

Répondez

1. De quoi s'agit-il dans cet article ? (1)
2. Pourquoi a-t-on levé l'interdiction des portables à New York en 2015? (1)
3. Explique ce que c'est un « phone truck » (2). (en vos propres mots)
4. A ton avis qu'est-ce que c'est un camp de digital detox ? (2)
5. Quel est l'avis du New York Post ? (1)
6. Que dit la prof de langues de l'école de Norfolk au sujet de l'interdiction des portables dans son école ? (2)
7. Quel a été le résultat de l'enquête menée par la London School of Economics ?

MONOLOGUE

- Lisez attentivement les consignes et suivez-les.
- Vous pouvez élargir vos interventions et utiliser vos propres arguments.
- Aucun matériel n'est autorisé.
- Temps de préparation: 3 minutes.
- Temps d'exposition: 3 minutes.

LES JEUNES ET L'ALCOOL

De nos jours, beaucoup de jeunes et d'adolescents pensent que pour faire la fête et pour bien s'amuser il faut boire de l'alcool.

À partir de cette réflexion, vous allez aborder les points suivants :

- Les raisons qui poussent les jeunes et adolescents à consommer en excès de l'alcool.
- L'interdiction de la vente d'alcool aux mineurs restreint-elle vraiment l'accès des jeunes aux boissons ?
- ➤ Que faut-il faire pour combattre ce problème au sein de la famille et de l'école? Donnez votre point de vue.

Interaction A1

- **Lisez attentivement les consignes et suivez-les.**
- **Préparez individuellement votre rôle.**
- **Aucun matériel n'est autorisé.**
- **Votre intervention sera enregistrée.**
- **Temps de préparation: 3 minutes.**
- **Temps d'exposition: 4-5 minutes.**

LES ENFANTS ET LES TÉLÉPHONES PORTABLES

Vous êtes invité (e) à la fête d'anniversaire de votre filleul, qui aura 7 ans. Il vous a demandé un smartphone. Vous n'êtes pas sûr (e) que ce soit un bon cadeau pour lui. Avant d'aller l'acheter, vous en discutez avec votre meilleur (e) ami(e).

Dans votre intervention vous devez traiter les points suivants :

- L'âge idéal pour avoir un tel téléphone.
- Les inconvénients d'en avoir un.
- Des alternatives de cadeaux pour un enfant de cet âge-là.

Interaction A2

- **Lisez attentivement les consignes et suivez-les.**
- **Préparez individuellement votre rôle.**
- **Aucun matériel n'est autorisé.**
- **Votre intervention sera enregistrée.**
- **Temps de préparation: 3 minutes.**
- **Temps d'exposition: 4-5 minutes.**

LES ENFANTS ET LES TÉLÉPHONES PORTABLES

Votre meilleur(e) ami(e) est invité (e) à la fête d'anniversaire de son filleul, qui aura 7 ans. Il lui a demandé un smartphone. Avant d'aller l'acheter, votre ami (e) en discute avec vous. Personnellement, vous pensez que c'est une très bonne idée de cadeau.

Dans votre intervention vous devez traiter les points suivants :

- On peut avoir un tel téléphone à n'importe quel âge.
- Les avantages d'en avoir un.
- D'autres cadeaux pour un enfant de cet âge-là.