

comprendre une interdiction

- | | |
|--|------------|
| 1. COMPRENDRE QU'UN COMPORTEMENT EST INTERDIT, ENCOURAGE OU OBLIGATOIRE | 218 |
| 1.1. Lire des règlements scolaires | |
| 1.2. Photographies de règlements scolaires et de tableaux des responsabilités | |
| 2. COMPRENDRE QUELS COMPORTEMENTS SONT INTERDITS | 220 |
| 2.1. Classer des comportements selon qu'ils sont autorisés ou non | |
| 2.2. Images symbolisant des comportements | |
| 2.3. Yaka fokon | |
| 2.4. Ecrire le règlement d'une école toute folle ! | |

Remarques

Comprendre et exprimer une interdiction sont des chapitres courants des manuels de FLE. Dans cette partie, nous traiterons spécifiquement de ce qui est autorisé, interdit et permis à l'école française. L'aspect **culturel** rejoint l'aspect **linguistique** de ce besoin de communication.

Parfois, les interdictions sont notées sur un règlement d'école ou de classe en début d'année scolaire mais ne sont plus rappelées qu'en cas de transgression en cours d'année. Il est donc aussi nécessaire aux enfants primo arrivants de savoir ce qui est autorisé et interdit que de savoir comment on formule une obligation ou une interdiction, les deux étant intimement liés !

1. COMPRENDRE QU'UN COMPORTEMENT EST INTERDIT, PERMIS OU OBLIGATOIRE

1.1. Lire des règlements scolaires

Durée	30 min
Type d'activité	lecture
Matériel	photos de règlements scolaires
Niveau/ prérequis	débutant
Dispositif	collectif

La maîtresse affiche au tableau les agrandissements des photos de règlements scolaires prises dans des classes. Les élèves observent silencieusement pendant quelques minutes, se lèvent pour lire les pictogrammes, les textes.

Consignes

1. Vous regardez (observez) en silence ce que j'affiche au tableau. Vous avez le droit de vous lever et de vous approcher.

Quand les élèves sont de retour à leur place

2. Qu'est-ce que c'est ? Où ont été prises ces photos ? est-ce que vous avez des affiches comme ça dans vos classes ? est-ce qu'on en a une comme ça en Clin ? A quoi ça sert ? c'est pour dire quoi ? pour faire quoi ?
3. Que voyez-vous ? (pictogrammes, mots)
4. Qu'est-ce que ça veut dire ?

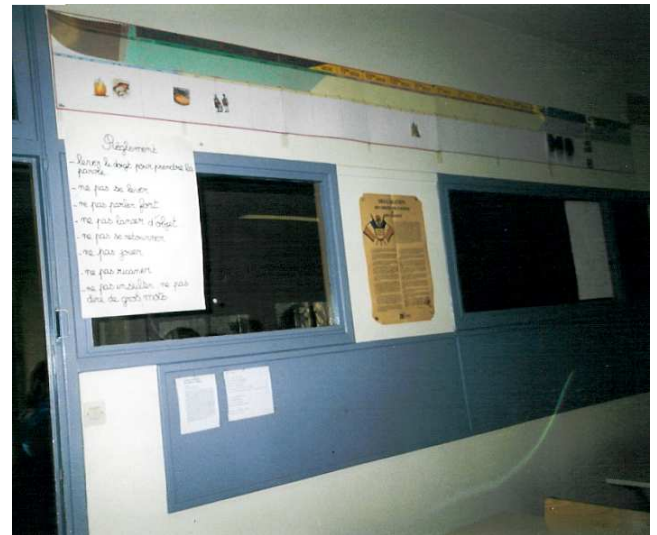
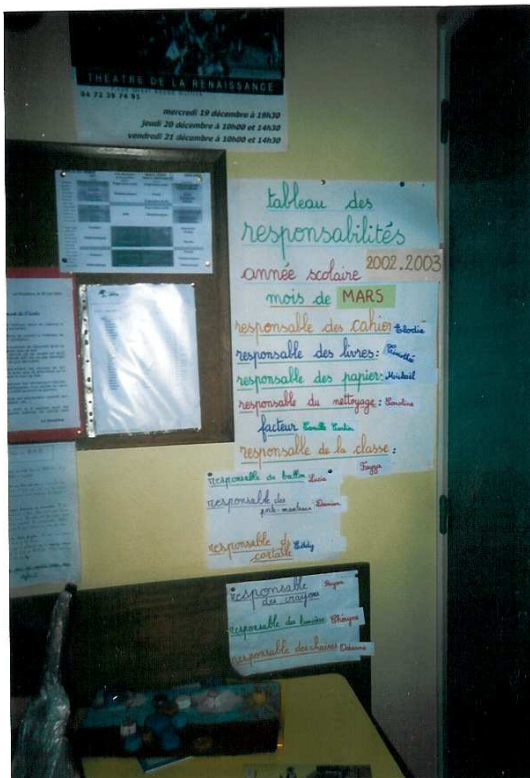
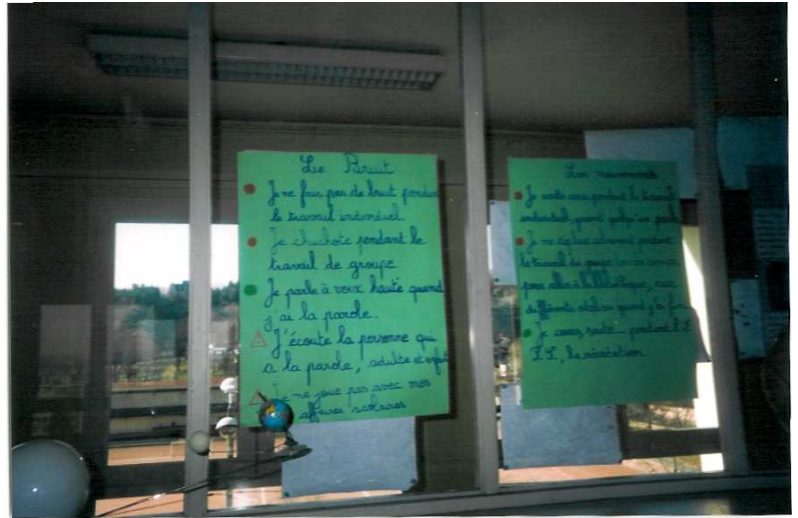
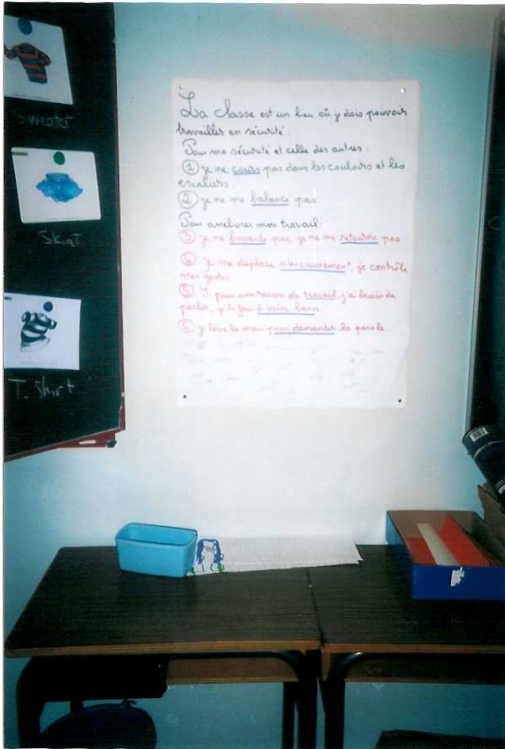
Remarque

Le même type de travail peut être mené avec des photographies des tableaux de responsabilité. Les enfants dont le nom apparaît en face d'une responsabilité doivent accomplir une tâche. Il sera intéressant de mener une **observation contrastive** de ces deux types d'affiches (règlement et tableau de responsabilité) très courantes dans les classes.

Prolongement

Les murs des classes d'école élémentaire sont en général chargés d'affiches. Certaines sont uniquement décoratives mais la plupart ont une **fonction dans les apprentissages** (tableaux de conjugaison, frises chronologiques) ou dans la **vie de classe** (règlement, tableau des responsabilités). Apprendre à **repérer, distinguer** leurs fonctions et **utiliser** les affiches de la classe peut être un prolongement de cette activité de lecture des règlements affichés dans les classes.

1.2. Photographies de règlements et de tableaux des responsabilités



2. COMPRENDRE QUELS COMPORTEMENTS SONT INTERDITS

2.1. Classer des comportements selon qu'ils sont autorisés ou non

Durée	20 min
Type d'activité	classement
Matériel	étiquettes images symboles des comportements
Niveau/ prérequis	débutant
Dispositif	binôme, bilan collectif

La maîtresse affiche au tableau deux pictogrammes : **×** (interdit) **○** (permis)
Chaque binôme doit classer les images selon que le comportement représenté est interdit ou autorisé.

1. Quel est le comportement ?
2. Est-ce qu'on a le droit ou pas de « faire ça » en classe ? dans la cour ?

Un bilan collectif permet de débattre des choix de chaque binôme, de se mettre d'accord sur la formulation.

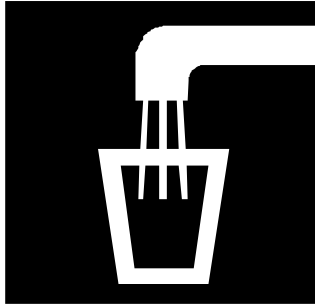
Variantes

- on pourra travailler simultanément ou séparément les règlements de classe, d'école, de cour en précisant à chaque fois le lieu où a cours l'interdiction.
- comme les images qui suivent ne présentent pas une liste exhaustive des comportements interdits et autorisés dans l'école, on demandera aux élèves de poursuivre la liste à partir de ce qu'ils auront repéré dans la première activité de lecture de règlements de classe et en fonction de leur niveau, illustrer par un dessin ou écrire une courte phrase.

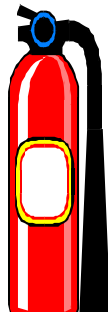
Comportements

× (interdit)	○ (permis)
laisser couler l'eau dans les toilettes	dormir à l'école (quand on est malade !)
jouer avec les extincteurs	jeter ses papiers à la poubelle
jouer avec les ciseaux	manger dans la cour
faire de la moto dans la cour	apporter un parapluie
emmener des animaux	se mettre en rang
fumer	courir dans la cour
descendre les escaliers en glissant	boire au lavabo
se battre	
courir dans les couloirs, dans la classe	
grimper aux murs	

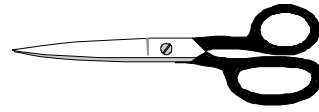
2.2. Images symbolisant des comportements permis, interdits ou obligatoires



boire



jouer avec les extincteurs



découper/ jouer
avec les ciseaux



dormir/ se coucher



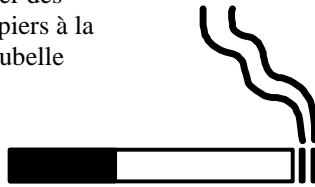
jeter des
papiers à la
poubelle



manger



apporter un
parapluie



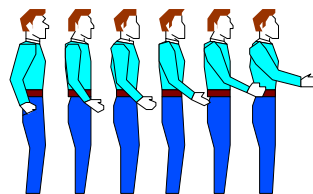
fumer



emmener
un animal



glisser



se mettre en rang



se battre



courir



grimper



jouer avec les
robinets

2.3. Yaka fokon

Durée	20 min
Type d'activité	oral
Matériel	étiquettes images symboles des comportements illustrations créées par les élèves
Niveau/ prérequis	débutant
Dispositif	groupe

La classe reprend les images : chaque élève énonce une interdiction. La maîtresse classe au tableau les structures employées (d'abord seule, puis ce sont les enfants qui disent à quelle phrase ressemble telle phrase). Si elles ne présentent pas une variété suffisante, la maîtresse propose de nouvelles structures.

Consigne

Pour chaque image, vous dites que ce comportement est interdit. Essayez de ne pas toujours le dire de la même façon. J'écris vos phrases au tableau. Dans une colonne, je mets toutes celles qui se ressemblent, à vous ensuite de dire dans quelle colonne je dois ranger chaque phrase.

Consignes

Equipe (ou un élève) 1, vous êtes l'équipe des « il faut / il ne faut pas ». Vous devez redire la phrase à la manière de.

Equipe 2, vous êtes l'équipe des « on doit /on ne doit pas ».

Equipe 3, vous êtes l'équipe des « on fait/ on ne fait pas ».

Equipe 4, vous êtes l'équipe des « on a le droit de/ on n'a pas le droit de »

Equipe 5, vous êtes l'équipe des « c'est interdit de/ c'est permis de »

Equipe x, vous êtes l'équipe des « on peut/ on ne peut pas »

Un meneur de jeu choisit une image et n'énonce que le comportement (verbe à l'infinitif). Chaque équipe doit transformer l'énoncé dans sa formule.
On compte un point par formule correcte.

Exemple

LAISSER COULER L'EAU DANS LES TOILETTES :

il ne faut pas laisser couler l'eau dans les toilettes

on ne doit pas laisser couler l'eau dans les toilettes

on ne laisse pas couler l'eau dans les toilettes

on n'a pas le droit de laisser couler l'eau dans les toilettes

c'est interdit de laisser couler l'eau dans les toilettes

2.4. Ecrire le règlement d'une école toute folle !

Durée	plusieurs séances
Type d'activité	oral/ écrit
Matériel	aucun
Niveau/ prérequis	débutant
Dispositif	groupe, puis binôme ou individuel

La maîtresse écrit plusieurs mots au tableau (non alignés), certains en rouge, les autres en vert.

Consigne

Vous devez écrire le règlement d'une école où les enfants sont trop sages !
Vous choisissez un mot rouge et un mot vert. Vous écrivez une phrase qui interdit avec le mot rouge, et une phrase qui oblige avec le mot vert.

Remarques

Pour rendre les productions vraiment surprenantes, on aura intérêt à choisir des termes hors l'école pour les comportements obligatoires (vert) et des termes relevant de l'école pour les comportements interdits (rouge).

tasse	stylo
cheval	taille crayon
téléphone	fenêtre
rideau	mouchoir
crotte de nez	armoire
hélicoptère	vêtement
aile	tableau
cheveu	ordinateur
...	...

Productions attendues

Les enfants doivent se pendre au rideau
Il est interdit d'écrire avec les stylos bleus

...